



FEDERAÇÃO BRASILEIRA DE TERAPIAS COGNITIVAS - FBTC

ANAIS DO XIV CONGRESSO BRASILEIRO DE TERAPIAS COGNITIVAS

Wilson Vieira Melo

Presidente do XIV CBTC

Marcele Regine de Carvalho

Coordenadora Científica do XIV CBTC

Porto Alegre

2022

Ensino da Conceitualização de Caso através de metodologia ativa: TBL como um recurso pedagógico.

Autores Fabiana Romanini de Souza ¹, Roberta Joaquim Gonçalves ¹, Janaína Bianca Barletta ², Fernando Alves de Lima Franco ¹

Instituição ¹ FICSAE - Faculdade Israelita de Ciências da Saúde (São Paulo), ² TrimTabPsi - grupo de estudos e pesquisa TrimTabPsi (Brasília - DF)

Resumo

introdução

A **Conceitualização de Caso (CC)** na **Terapia Cognitivo-comportamental (TCC)** tem um lugar central para o entendimento sobre o funcionamento de pacientes, na elaboração de planos de tratamento e como estratégia terapêutica. Pela complexidade, dinamismo e multiplicidade de variáveis e informações necessárias para sua feitura de maneira adequada e efetiva, é considerada como o *Calcanhar de Aquiles*, em especial, de terapeutas novatos.

Objetivos

Na busca de recursos pedagógicos que possam facilitar o treinamento de terapeutas e o desenvolvimento da competência em CC, este trabalho visa apresentar uma proposta de intervenção educativa piloto com uso da **Aprendizagem Baseada em Equipes (Team-Based Learning - TBL)**.

Métodos

Como características específicas, esta intervenção será de sessão única, com pré e pós-teste, realizada em ambiente virtual, com a duração de 2 horas, da seguinte forma: os alunos acessam o material pré-classe, constituindo-se de um texto curto sobre conceitualização transversal e um vídeo sobre ciclos de manutenção, estudando o conteúdo antes da aula. A aula inicia-se com um teste individual (iRta) com duração de 10 minutos seguido do mesmo teste realizado em grupo (gRat), com duração de 15 minutos. Os grupos são alocados em salas virtuais. Após a realização dos testes, é feita uma discussão com todos os grupos, provocando um debate dos conceitos que apresentaram mais divergência. Terminado a discussão, inicia-se uma atividade em grupo, com a duração de uma hora, na qual um caso clínico é apresentado para que os alunos respondam questões relativas aos elementos da conceitualização transversal. Neste momento, os alunos são desafiados a fazer inferências, análises, sínteses e interpretação em grupo, bem como, o conhecimento prático é aplicado em discussão de casos. Terminado essa etapa, os grupos são alocados novamente em uma única sala e as respostas são apresentadas, através de placas de cartões de papel que cada representante do grupo deve apresentar, simultaneamente, quando o professor solicitar a resposta à determinada questão. Ao final, é conduzida uma discussão sobre os diversos pontos de vista levando a solução do problema apresentado e um consenso nas respostas.

Resultados

Discussão

Considera-se que o TBL pode ser uma estratégia pedagógica importante para favorecer o desenvolvimento de conhecimentos essenciais para a elaboração da CC, uma vez que promove aprendizagem significativa, favorece o desenvolvimento da comunicação, autoaprendizagem, resolução de problemas complexos e pensamento crítico para a tomada de decisão, para além da aprendizagem reflexiva, experiencial e cooperativa.

Palavras-chaves: Aprendizagem Baseada em Equipes, Aprendizagem significativa, Conceitualização de Caso