



FEDERAÇÃO BRASILEIRA DE TERAPIAS COGNITIVAS – FBTC
ANAIS DO XV CONGRESSO BRASILEIRO DE TERAPIAS COGNITIVAS

Wilson Vieira Melo
Presidente do XV CBTC

Marcele Regine de Carvalho
Coordenadora Científica do XV CBTC

Salvador

2023

RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO E DESEMPENHO ESCOLAR NA ADOLESCÊNCIA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA DE LITERATURA

Autores Mariana de Oliveira Risso ¹, Carmem Beatriz Neufeld ¹

Instituição ¹ USP - Universidade de São Paulo (Av. Bandeirantes, 3900, Ribeirão Preto-SP, CEP 14040-900), ² FAPESP - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (Rua Pio XI, 1500, São Paulo-SP, CEP 05468-901)

Resumo

Introdução

A adolescência é um período de rápidas e profundas mudanças. A escola se mostra como central na vida do adolescente, e diversos estudos demonstram que a Relação Professor-Aluno (RPA) exerce papel em um maior engajamento e desempenho escolar (DE) dos estudantes, menores riscos de fracasso escolar, contribui no desenvolvimento social, emocional e cognitivo, dentre outras consequências.

Objetivos

Tendo em vista o potencial positivo advindo da RPA, que pode refletir no desempenho acadêmico e promover ambientes escolares saudáveis e uma aprendizagem robusta que conduza os adolescentes a caminhos de sucesso, o objetivo desta pesquisa foi realizar uma revisão de literatura que investigasse as associações entre a relação professor-aluno e o desempenho escolar de estudantes adolescentes.

Métodos

Utilizando a estratégia PICOS para elaborar a pergunta de pesquisa, esta foi definida como: "Qual a associação entre a relação professor-aluno e o desempenho escolar de estudantes adolescentes segundo a literatura contemporânea?". Para a busca na literatura e coleta de dados, foram utilizadas palavras-chave em português, inglês e espanhol, nas bases de dados PePSIC, PsycINFO, SciELO e Web of Science. Os descritores foram ("Teacher-student interaction*" OR "Teacher-student relationship*" OR "Teacher student interaction*" OR "Teacher student relationship*") AND ("Academic Achievement" OR "Academic Performance") AND ("Adolescence" OR "Adolescent*") e seus correspondentes na língua portuguesa e espanhola. Foram incluídas pesquisas com a data de publicação entre 2017 e 2021, em português, inglês ou espanhol, com populações entre 10 e 19 anos de idade, pelo menos um dos descritores escolhidos precisava estar nos campos pesquisáveis título, palavras chaves, assunto, resumo ou keyword plus/index terms, os estudos precisavam mostrar especificamente alguma dimensão da influência entre a RPA e o DE, o artigo precisava ter acesso livre ou via VPN da USP, e foram excluídas duplicidades.

Resultados

Foram lidos os títulos, resumos e palavras-chave dos 576 estudos encontrados. Destes, 40 foram selecionados para a leitura na íntegra por 2 avaliadoras. 22 pesquisas preencheram todos os critérios de inclusão e compõem a presente revisão. Os resultados apontam que a RPA e o DE dos estudantes adolescentes correlacionam-se significativamente e positivamente entre si, de maneira direta e indireta (através de mediadores), bem como a RPA também se mostrou mediadora e moderadora de outras variáveis que influenciam o DE. Nesta pesquisa, com os critérios adotados, não foram evidenciados estudos latinoamericanos, houve inconstância de definição de RPA e de DE, mensuração do DE majoritariamente pelas notas em detrimento de outros indicadores, priorização da visão do aluno ao mensurar a RPA, e 95% das pesquisas foram não-experimentais, bem como 86% foram transversais.

Discussão

A RPA e o DE de estudantes adolescentes são significativamente associados, de maneira direta e indireta, sendo também mediadores e moderadores de outras variáveis. Há necessidade de estudos mais diversificados, que possam ser generalizáveis, como estudos feitos no Brasil,

utilizando a visão dos professores acerca da RPA, mensurando DE por outras maneiras que não sejam notas escolares, com métodos experimentais e longitudinais. Por fim, “Relação Professor-Aluno” e “Desempenho Escolar” são variáveis cuja definição não é consensual na literatura, podendo gerar imprecisão em pesquisas sobre o assunto.

Palavras-chaves: revisão integrativa, interação professor-aluno, rendimento escolar, adolescência