



FEDERAÇÃO BRASILEIRA DE TERAPIAS COGNITIVAS – FBTC
ANAIS DO XV CONGRESSO BRASILEIRO DE TERAPIAS COGNITIVAS

Wilson Vieira Melo
Presidente do XV CBTC

Marcele Regine de Carvalho
Coordenadora Científica do XV CBTC

Salvador

2023

SUPERVISÃO NA PRÁTICA CLÍNICA: SEUS DESAFIOS NA GRADUAÇÃO

Autores Neuza Cristina dos Santos Perez ¹

Instituição ¹ UFDPAr - UNIVERSIDADE FEDERAL DO DELTA DO PARNAÍBA (Av São Sebatião, 2819 - Parnaíba PI)

Resumo

Introdução

A Terapia Cognitivo-Comportamental (TCC) é reconhecida por ser baseada em evidências. A supervisão clínica em TCC é fundamental no treinamento das habilidades e competências na arte da intervenção clínica, a qual está associada ao sucesso terapêutico. O interesse por essa temática se encontra em crescimento, mas possui lacunas. Há uma preocupação acerca das competências do profissional que se propõe a realizar supervisão, uma vez que a prática clínica por si só, não habilita um profissional a “estar” supervisor clínico. O desenvolvimento e treinamento dessas habilidades necessita abarcar aspectos teóricos, técnicos, relacionais e éticos, respaldando o desenvolvimento e compreensão do que fazer, do como fazer e da metacognição sobre ambos os processos, do profissional supervisionando e do seu cliente. Aspectos sobre atividades didáticas têm sido discutidos a fim de aumentar a qualidade do desenvolvimento de competências terapêuticas, assim como propostas de modelos de ensino da prática clínica. Métodos de ensino dessa arte são essenciais, pois podem contribuir ao crescimento do profissional e evitar iatrogenias.

Objetivos

O objetivo deste trabalho é apresentar o método de supervisão usado e os principais desafios enfrentados durante o Estágio Profissional na ênfase em Psicologia Clínica na abordagem Cognitivo-Comportamental do Curso de Psicologia, junto ao Serviço Escola de Psicologia da Universidade Federal do Delta do Parnaíba.

Métodos

O **método** usado está baseado na aprendizagem social proposta por Bandura e no modelo de James Bennett-Levy, o qual fornece uma estrutura para o conhecimento, ensino e desenvolvimento de habilidades necessárias à prática profissional. Busca-se articular três aspectos da aprendizagem que estão associados entre si, declarativo, procedimental e reflexivo. A aprendizagem declarativa refere-se ao “conhecimento teórico”. A aprendizagem procedimental refere-se ao “como fazer”, às habilidades terapêuticas não verbais, interpessoais e técnicas. O aspecto reflexivo da aprendizagem é marcado pela análise do processo terapêutico, da adequação da formulação de caso à problemática do cliente e das próprias competências do profissional

Resultados

Para explicar o processo de supervisão, será discutido como: 1) as atividades vão aumentando seu grau de complexidade nos 03 níveis de estágio; 2) o método contribui à compreensão do processo psicoterapêutico; 3) o auto monitoramento acerca do impacto das intervenções na vinculação é essencial; 4) e como intervenções pautadas nas subjetividades do cliente são mais terapêuticas e podem contribuir à eficácia do tratamento.

Discussão

Modelos estruturados que buscam descrever os mecanismos do processo de aprendizado das habilidades necessárias à prática clínica, e que possam ser replicados, são essenciais à formação do psicoterapeuta cognitivo-comportamental.

Palavras-chaves: Formação de terapeutas, Supervisão na graduação, Terapia Cognitivo-Comportamental